

교육학개론

1. 특정 교사가 개발한 시험에 대한 전문가들의 평가가 다음과 같은 경우, 이 시험의 양호도에 대한 설명으로 옳은 것은?

반복 측정에서의 결과가 일관성은 있으나 측정하고자 하는 것을 충실히 측정하지 못하고 있다.

- ① 신뢰도는 높지만 실용도는 낮은 시험
② 신뢰도는 높지만 타당도는 낮은 시험
③ 타당도는 높지만 난이도는 낮은 시험
④ 타당도는 높지만 신뢰도는 낮은 시험

2. 다음과 같이 주장한 교육사상가는?

- 인간이 세계에 대하여 갖는 두 가지 관계는 나-너의 관계와 나-그것의 관계이다.
○ 나-그것의 관계에서 세계는 경험과 인식과 이용의 대상이다.
○ 나-너의 관계는 직접적이고 인격적 관계이다.
○ 나-너의 관계를 통해서 만남이 이루어진다.

- ① 부버(Buber)
② 프리벨(Fröbel)
③ 피터스(Peters)
④ 헤르바르트(Herbart)

3. 켈러(Keller)가 제시한 학습자의 동기유발을 위한 4요소에 해당하지 않는 것은?

- ① 관련성
② 만족감
③ 자신감
④ 자율성

4. 조선 후기 실학자에 의해 직접 편찬된 한자 학습용 교재는?

- ① 아학편
② 천자문
③ 동몽선습
④ 입학도설

5. 생활지도의 원리로 옳은 것만을 모두 고르면?

- ㄱ. 모든 학생을 대상으로 해야 한다.
ㄴ. 치료나 교정이 아니라 예방에 초점을 두어야 한다.
ㄷ. 인지적 발달뿐만 아니라 정의적·신체적 발달도 함께 도모해야 한다.

- ① ㄱ, ㄴ
② ㄱ, ㄷ
③ ㄴ, ㄷ
④ ㄱ, ㄴ, ㄷ

6. 다음 설명에 해당하는 지능은?

- 카텔(Cattell)과 혼(Horn)이 제시한 지능 개념이다.
○ 유전적·신경생리적 영향을 받는 지능이다.
○ 기계적 암기, 지각, 일반적 추리 능력과 관련된다.
○ 청소년기까지 증가하다가 성인기 이후 점차 쇠퇴한다.

- ① 결정지능
② 다중지능
③ 성공지능
④ 유동지능

7. 마샤(Marcia)의 정체성 지위 이론에서 다음의 특징에 해당하는 것은?

- 정체성 위기의 상태에 있다.
○ 구체적인 과업에 전념하지 못하고 있다.
○ 자신의 정체성에 대해 적극적으로 탐색한다.

- ① 정체성 동요(identity agitation)
② 정체성 상실(identity foreclosure)
③ 정체성 유예(identity moratorium)
④ 정체성 혼미(identity diffusion)

8. 와이너(Weiner)의 귀인 이론에 따르면 그 소재가 내부에 있고 불안정하며 통제 가능한 귀인은?

- ① 과제난이도
② 교사의 편견
③ 일시적인 노력
④ 시험 당일의 기분

9. 참모조직과 계선조직에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 참모조직은 전문적인 지식과 기술을 활용하여 직접적인 명령, 집행, 결정을 행사한다.
② 계선조직은 권한과 책임의 한계가 불명확하여 능률적인 업무 수행이 어려운 한계가 있다.
③ 참모조직은 계선조직이 원활하게 역할을 수행하도록 연구, 조사, 계획 등의 기능을 수행한다.
④ 계선조직은 횡적 지원을 하는 수평적 조직인 반면, 참모조직은 계층적 구조를 갖는 수직적 조직이다.

10. 조하리(Johari)의 창에 따른 의사소통 모형에서 다음에 해당하는 것은?

- 마음의 문을 닫고 자기에 관해서 남에게 노출하기를 원치 않는다.
○ 자기의 생각이나 감정은 표출시키지 않으면서 상대방으로부터 정보를 얻기만 하려고 한다.
○ 자기 자신에 대하여 다른 사람들은 전혀 모르고 있고, 본인만이 알고 있는 정보로 구성되어 있다.

- ① 개방(open) 영역
② 무지(blind) 영역
③ 미지(unknown) 영역
④ 은폐(hidden) 영역

11. 교육과 관련하여 우리나라 헌법에 명문화되어 있지 않은 내용은?
- ① 국가는 평생교육을 진흥하여야 한다.
 - ② 모든 국민은 능력에 따라 균등하게 교육을 받을 권리를 가진다.
 - ③ 교육의 자주성·전문성·정치적 중립성 및 대학의 자율성은 법률이 정하는 바에 의하여 보장된다.
 - ④ 국가는 특별한 교육적 배려가 필요한 사람의 교육을 지원하기 위하여 필요한 시책을 수립·실시하여야 한다.

12. 학교조직의 운영 원리에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?
- ① ‘적도집권의 원리’는 분권을 중심으로 학교조직을 운영하는 것이다.
 - ② ‘분업의 원리’는 조직의 업무를 직능 또는 특성별로 구분하여 한사람에게 동일한 업무를 분담시키는 것이다.
 - ③ ‘조정’의 원리’는 조직의 목표 달성을 위해서 구성원의 노력을 집결시키고 업무 간·집단 간 상호관계를 조화롭게 유도하는 것이다.
 - ④ ‘계층의 원리’는 조직의 목표를 달성하기 위한 업무를 수행함에 있어 권한과 책임의 정도에 따라 직위를 수직적으로 서열화·등급화하는 것이다.

13. 다음 설명에 해당하는 것은?

- 일정 규모의 단위학교가 현재 교육목표 및 교육과정 등 제반 교육체제를 유지한다는 전제하에서 정상적인 교육 활동을 수행하는 데 필요한 최소한의 교육비를 의미한다.
 - 최저소요교육비라고도 한다.

- ① 간접교육비
- ② 직접교육비
- ③ 표준교육비
- ④ 공부담교육비

14. 타일러(Tyler)가 제시한 학습경험을 효과적으로 조직하기 위해 고려할 준거에 해당하지 않는 것은?
- ① 범위(scope)
 - ② 계속성(continuity)
 - ③ 계열성(sequence)
 - ④ 통합성(integration)

15. 번스타인(Bernstein)의 계층과 언어사용에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?
- ① 학교교육에서는 제한된(restricted) 언어코드가 많이 사용된다.
 - ② 학생의 출신 배경에 따라 사용하는 언어방식이 다르다.
 - ③ 중류층 가정의 학생들은 정교한(elaborated) 언어코드를 많이 사용한다.
 - ④ 노동자 계층 가정의 학생들은 제한된(restricted) 언어코드를 많이 사용한다.

16. 다음 설명에 해당하는 것은?

- 몸에 각인된 행동거지, 말하고 생각하고 행동하는 방식으로 계급적 배경을 반영한다.
 - 문화자본의 일종이다.

- ① 아비투스
- ② 패러다임
- ③ 헤게모니
- ④ 이데올로기

17. 학교의 평생교육을 규정한 「평생교육법」 제29조에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?
- ① 학교의 평생교육을 실시하기 위하여 각급학교의 교실·도서관·체육관, 그 밖의 시설을 활용하여야 한다.
 - ② 학교의 장은 학교를 개방할 경우 개방시간 동안의 해당 시설의 관리·운영에 필요한 사항을 정할 수 있다.
 - ③ 각급학교의 장은 해당 학교의 교육여건을 고려하여 학생·학부모와 지역 주민의 요구에 부합하는 평생교육을 직접 실시하거나 지방자치단체 또는 민간(영리를 목적으로 하는 법인 및 단체는 제외)에 위탁하여 실시할 수 있다.
 - ④ 「초·중등교육법」 및 「고등교육법」에 따른 각급학교의 장은 평생교육을 실시하는 경우 평생교육의 이념에 따라 교육과정과 방법을 수요자 관점으로 개발·시행하도록 하며 학교를 중심으로 공동체 및 지역문화 개발에 노력하여야 한다.
18. 다음은 2022 개정교육과정에서 교육과정 구성의 중점 중 일부이다. (가), (나), (다)에 들어갈 말을 바르게 연결한 것은?

- 학생 개개인의 (가) 성장을 지원하고, 사회 구성원 모두의 행복을 위해 서로 존중하고 배려하며 협력하는 공동체 의식을 함양한다.
 - 모든 학생이 학습의 기초인 언어·수리·(나) 기초소양을 갖추 수 있도록 하여 학교 교육과 평생 학습에서 학습을 지속할 수 있게 한다.
 - 다양한 (다) 수업을 활성화하고, 문제 해결 및 사고의 과정을 중시하는 평가를 통해 학습의 질을 개선한다.

- | | (가) | (나) | (다) |
|-------|-----|-----|--------|
| ① 인격적 | | 디지털 | 학생 참여형 |
| ② 인격적 | | 외국어 | 학생 주도형 |
| ③ 통합적 | | 디지털 | 학생 주도형 |
| ④ 통합적 | | 외국어 | 학생 참여형 |

19. 문화실조론에 대한 설명으로 옳은 것만을 모두 고르면?

- ㄱ. 미국 헤드스타트(Head Start) 프로그램의 배경이 되었다.
 - ㄴ. 학생의 학업성취 격차의 원인은 학교요인에 있다고 주장한다.
 - ㄷ. 문화상대주의자들은 문화실조라는 개념이 성립할 수 없다고 비판한다.

- ① ㄱ
- ② ㄱ, ㄷ
- ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ

20. 다음 설명에 해당하는 것은?

- 술만(Shulman)의 교수내용지식에 테크놀로지 지식을 추가한 개념이다.
 - 교수지식, 내용지식, 테크놀로지 지식 간의 상호작용을 이해하고 이를 바탕으로 수업환경에 적합한 테크놀로지를 통합하는 지식을 의미한다.

- ① ASSURE
- ② STAD
- ③ TPACK
- ④ WHERETO