

직업상담·심리학개론

문 1. 상담자의 윤리적 태도에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 내담자와 성적 관계를 맺지 않아야 한다.
- ② 자살위험이 있는 내담자와의 비밀보장 원칙은 지키지 않아도 된다.
- ③ 자기가 속한 기관의 목적 및 방침에 모순되는 행동을 하지 않아야 한다.
- ④ 내담자가 미성년자인 경우에는 어떠한 경우라도 보호자의 동의를 구해야 한다.

문 2. 사회인지진로이론 중 선택모형에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 진로포부의 제한은 근접맥락변인에서의 방해 요인을 말한다.
- ② 자기효능감 및 결과기대가 목표선택에 영향을 미친다.
- ③ 개인적 특성에 적합한 직업 환경을 찾는 데 목적을 두고 있다.
- ④ 개인이 이미 선택한 영역에서 추구하는 수행의 수준을 예측한다.

문 3. 동형검사 신뢰도(alternate-form reliability)에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 검사를 한 번 실시한 후 다양한 방식으로 점수를 반분하여 신뢰도를 측정한다.
- ② 한 검사를 같은 집단에게 두 번 실시한다.
- ③ 검사-재검사 신뢰도의 문제를 피하는 대안적인 방법이다.
- ④ 모든 문항에 대한 반응 일관성에 기초한다.

문 4. 다음 괄호 안에 공통으로 들어갈 말은?

- ()는 검사의 내적 구조가 측정하고자 하는 개념이 이론에 부합하는지 알아보는 것이다.
- 요인분석은 ()를 점검하기 위해 사용되는 통계적 방법이다.

- ① 구성타당도(construct validity)
- ② 준거타당도(criterion validity)
- ③ 안면타당도(face validity)
- ④ 내용타당도(content validity)

문 5. 코크란(L. Cochran)의 내러티브 직업상담에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 진로양식면접(Career Style Interview)을 주로 활용한다.
- ② 직업상담 과정은 7개 에피소드를 포함한다.
- ③ 주요 개념은 개인의 욕구 및 일이 제공하는 보상과 관련된 직업가치이다.
- ④ 발달과업을 체계화하는 데 슈퍼(D. Super)의 생애단계이론을 차용하였다.

문 6. 글래서(W. Glasser)가 제시한 현실치료 기법의 WDEP 과정에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① W - 욕구(want)
- ② D - 행동(doing)
- ③ E - 기대(expectation)
- ④ P - 계획(planning)

문 7. 사비카스(M. Savickas)가 제안한 구성주의 진로 이론의 주요 개념으로 옳지 않은 것은?

- ① 진로적응도(career adaptability)
- ② 직업적 성격(vocational personality)
- ③ 생애주제(life theme)
- ④ 직업인지지도(cognitive map of occupations)

문 8. 다음 설명에 해당하는 슈퍼(D. Super)의 진로발달과업은?

- 직업에서 실제 일을 수행하고 재능을 활용함으로써 진로선택이 적절한 것임을 보여 주고 자신의 위치를 확립함
- 조직문화에 적응하고 일과 관련된 의무들을 조직이 요구하는 수준으로 수행함으로써 자신의 직업 지위를 정착시킴

- ① 결정화(crystallization)
- ② 안정화(stabilization)
- ③ 실행화(implementation)
- ④ 구체화(specification)

문 9. 크럼볼츠(J. Krumboltz)의 계획된 우연이론에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 내담자의 불안을 정상적인 것으로 간주한다.
- ② 직업상담의 주요한 목표는 내담자의 의사결정을 돕는 것이다.
- ③ 개인특성과 직업요건 간의 매칭을 강조한다.
- ④ 내담자의 부정적인 자동적 사고의 교정을 강조한다.

문 10. 게슈탈트(Gestalt) 심리치료에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 유기체이론, 실존철학의 영향을 받았다.
- ② 상담목표는 자기와 사회에 대한 관심, 자기지시, 관용, 유연성 등이다.
- ③ 자각의 확장, 책임감의 수용 및 개인의 통일을 강조한다.
- ④ 접촉경계 혼란을 야기하는 원인은 내사, 투사, 융합, 반전, 편향 등이다.

문 11. 내담자의 진로가계도(career genogram)가 그려지고 난 후 정보를 탐색하는 과정에서 사용되는 질문으로 적절하지 않은 것은?

- ① 내담자와 배우자의 직업은 무엇인가?
- ② 가족의 '미해결된 작업'으로부터 나온 심리적 압력이나 기대가 있는가?
- ③ 직업에 대한 세대의 신화나 오해가 있는가?
- ④ 내담자의 성격에 적합한 직업은 무엇인가?

문 12. 직업상담의 일반적 목표에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 대인관계 기술 향상
- ② 직업 세계에 대한 이해 증진
- ③ 자신에 대한 보다 정확한 이해 증진
- ④ 일과 직업에 대한 올바른 가치관 및 태도 형성

문 13. 직업심리검사를 극대수행검사와 습관적 수행검사로 분류할 때, 극대수행검사에 해당하지 않는 것은?

- ① 한국판 웨슬러 성인용 지능검사(K-WAIS)
- ② 일반적성검사(GATB)
- ③ 스톨롬-캠벨 흥미검사(SCII)
- ④ 대학수학능력시험(CSAT)

문 14. 미국진로발달협회(NCDA)가 제시한 직업상담자의 역량만을 모두 고르면?

ㄱ. 슈퍼비전(supervision)
 ㄴ. 개인 및 집단사정 기술
 ㄷ. 진로발달이론에 대한 지식
 ㄹ. 다양한 집단의 사람들을 위한 지식과 기술
 ㅁ. 과학기술 활용을 위한 지식과 기술

- ① ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ
- ② ㄱ, ㄷ, ㄹ, ㅁ
- ③ ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

문 15. 크럼볼츠(J. Krumboltz)의 계획된 우연 모형에서 제안한 것으로, 삶에서 일어나는 우연한 일들이 자신의 진로에 유리하게 활용되도록 해 주는 기술의 종류 및 관련 설명으로 옳은 것은?

- ① 타협 - 새로운 기회가 올 때, 그것을 긍정적으로 보는 것
- ② 호기심 - 불확실한 결과 앞에서도 행동화하는 것
- ③ 융통성 - 태도와 상황을 변화시키는 것
- ④ 고통감내력 - 좌절에도 불구하고 노력을 지속하는 것

문 16. 슈퍼(D. Super)의 진로발달 평가와 상담(C-DAC) 모형에 근거하여 상담을 진행할 때 내담자 평가 영역에 해당하지 않는 것은?

- ① 내담자의 생애 역할과 직업적 역할의 중요성에 대한 평가
- ② 진로발달의 수준과 대처자원에 대한 평가
- ③ 직업의 요구와 개인의 능력과의 조화에 대한 평가
- ④ 직업적 자기개념과 생애 주제에 대한 평가

문 17. 인지적 정보처리(Cognitive Information Processing: CIP) 이론의 의사결정 과정에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① C(Communication)는 문제의 원인을 명확히 하기 위한 소통의 단계이다.
- ② S(Synthesis)는 행동 대안을 도출하기 위해 대안을 확장하고 축소하는 단계이다.
- ③ V(Valuing)는 행동 대안 각각에 대해 평가하여 우선순위를 정하는 단계이다.
- ④ E(Execution)는 잠정적 대안을 행동으로 옮기기 위해 계획을 구상하고 실천하는 단계이다.

문 18. <보기 1>의 심리검사 목적과 이를 달성하기에 가장 적합한 <보기 2>의 심리검사를 바르게 연결한 것은?

—<보기 1>—

- (가) 자신이 좋아하는 분야를 파악하고, 이에 적합한 직업을 알아보고자 한다.
 (나) 삶에서 중요하게 여기는 것의 우선 순위를 알아보고자 한다.
 (다) 진로 탐색 및 결정에 대한 태도, 능력, 행동 등을 알아보고자 한다.
 (라) 특정 능력을 알아보고 이에 적합한 진로 분야를 알아보고자 한다.

—<보기 2>—

- ㄱ. 직업가치관검사 ㄴ. 진로성숙도검사
 ㄷ. 진로사고검사 ㄹ. 직업적성검사
 ㅁ. 워크넷 직업선호도검사 ㅂ. 진로탐색검사

(가) (나) (다) (라)

- ① ㄱ ㄱ ㄴ ㄹ
- ② ㄱ ㄷ ㄴ ㄹ
- ③ ㅂ ㄱ ㄹ ㄷ
- ④ ㅂ ㅁ ㄱ ㄷ

문 19. 헤프너(M. Heppner) 등에 의해 개발된 진로전환검사(Career Transition Inventory)에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 검사에서의 높은 점수는 장벽을 나타낸다.
- ② 진위형 40문항으로 구성되어 있다.
- ③ 직업 경험이 하위검사 중 하나이다.
- ④ 자기중심적인지 아니면 관계중심적인지를 측정한다.

문 20. 집단상담의 장점만을 모두 고르면?

- ㄱ. 원하면 누구나 쉽게 참여할 수 있다.
 ㄴ. 시간, 에너지 및 경제적인 면에서 효율적이다.
 ㄷ. 다양한 정보 수집과 사회적 경험, 사회적 기술 훈련과 연습을 할 수 있다.
 ㄹ. 특정 집단원의 문제를 더 깊이 있게 다룰 수 있다.

- ① ㄱ, ㄴ
- ② ㄱ, ㄷ
- ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄷ, ㄹ