

# 교육학

문 1. 평생교육에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 평생교육 논의가 본격화된 데에는 유네스코의 역할이 컸다.
- ② 유네스코는 평생교육의 기본적 성격을 교육시기의 연장과 교육장의 확대 등에서 찾으려 했다.
- ③ 우리나라 헌법은 국가의 평생교육 진흥 의무를 규정하고 있다.
- ④ 학교교육을 지원하는 데 주목적을 두고 지식과 이론 중심으로 교육대상을 선발하여 가르친다.

문 2. 서양 교육사상가의 교육사상과 실천에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 루소(Rousseau)는 부모와 교사가 주도적 역할을 하는 적극 교육의 중요성을 강조하였다.
- ② 페스탈로치(Pestalozzi)는 빈민과 고아를 위한 학교를 운영하며 노작의 교육적 가치에 주목하였다.
- ③ 프뢰벨(Fröbel)은 종교, 자연, 수학, 언어를 중심으로 한 유아 교육을 강조하였다.
- ④ 헤르바르트(Herbart)가 제시한 수업의 형식단계설에서 체계와 방법은 전심(concentration) 과정에 해당한다.

문 3. 브리지즈(Bridges)의 참여적 의사결정 모형에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 수용영역이란 구성원이 상급자의 어떤 의사결정에 대해서 의심 없이 기꺼이 받아들이는 영역을 말한다.
- ② 구성원들이 수용영역의 안에 있는 경우 모두 참여시키는 것이 효과적이다.
- ③ 적절성(relevance) 검증이란 결정할 사안에 대하여 구성원이 개인적인 이해관계가 있는가를 따지는 것이다.
- ④ 전문성(expertise) 검증이란 구성원이 결정에 기여할 수 있는 충분한 지식과 경험을 갖고 있는가를 따지는 것이다.

문 4. 지능이론에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 스피어만(Spearman)은 지능이 일반요인과 특수요인으로 구성된다고 하였다.
- ② 카텔(Cattell)은 지능을 유동지능과 발달지능으로 구분하였다.
- ③ 스티븐버그(Sternberg)는 다양한 측면의 지능을 인정하는 다중 지능이론을 주장하였다.
- ④ 가드너(Gardner)는 지능을 성분적, 경험적, 맥락적 요소로 설명하였다.

문 5. 헌법 제31조의 일부이다. ㉠ ~ ㉤에 들어갈 용어를 바르게 묶은 것은?

- ① 모든 국민은 능력에 따라 (㉠)하게 교육을 받을 권리를 가진다.
- ② 모든 국민은 그 보호하는 자녀에게 적어도 (㉡)교육과 (㉢)이 정하는 교육을 받게 할 의무를 진다.
- ③ 의무교육은 무상으로 한다.
- ④ 교육의 자주성·전문성·정치적 중립성 및 대학의 자율성은 (㉣)이 정하는 바에 의하여 보장된다.

⑦

(L)

Ⓢ

- |      |    |     |
|------|----|-----|
| ① 평등 | 초등 | 교육법 |
| ② 평등 | 중등 | 법률  |
| ③ 균등 | 중등 | 교육법 |
| ④ 균등 | 초등 | 법률  |

문 6. 교육학의 성격에 대한 오코너(O'Connor)와 허스트(Hirst) 사이의  
논쟁에서 오코너의 입장으로 옳은 것은?

- ① 교육이론은 신념, 도덕, 종교 등 형이상학적 가치판단의 문제를 포함해야 한다.
- ② 엄밀한 자연과학적 이론체계를 갖추고 있지 못한 교육이론은 예우상의 경칭(a courtesy title)에 불과하다.
- ③ 교육이론은 실제적 질문에 판단을 내리고 합리적으로 정당화한 것이다.
- ④ 교육이론은 자연과학이론에 종속되거나 열등한 이론이 아니다.

문 7. 인간관계론이 교육행정에 준 영향으로 옳지 않은 것은?

- ① 교육행정의 과정에서 교사의 참여를 중시한다.
- ② 교장의 비억압적이고 비지시적인 지도력을 강조한다.
- ③ 학교 안 공식적 조직의 역할과 기능이 부각된다.
- ④ 교육행정의 과정에서 명령, 지시보다는 동기유발, 직무만족감 증진 등이 강조된다.

문 8. 동기이론에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 기대가치이론 - 과제수행의 성공가능성에 대한 개인의 높은 기대는 과제수행 동기를 감소시킨다.
- ② 자기결정성이론 - 통제나 평가를 받고 있다고 느낄 때 내재적 동기는 감소한다.
- ③ 목표지향성이론 - 수행목표지향은 자신의 능력을 증명하고 다른 사람과 비교하는 데 초점을 둔다.
- ④ 자기가치이론 - 자기장애(self-handicapping) 전략은 실패를 정당화하고 자기가치를 보호하기 위해 사용된다.

문 9. 학교조직의 특성에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 마이어(Meyer)와 로완(Rowan)은 학교조직의 이완결합성이 신뢰의 논리를 전제로 한다고 가정하였다.
- ② 조직화된 무질서로서의 학교조직은 하위조직들이 서로 연결은 되어 있으나 독자성을 유지하면서 어느 정도 분리되어 있는 모습을 말한다.
- ③ 이완결합체제로서의 학교조직은 목표의 모호성, 불분명한 과학적 기법, 유동적 참여 등의 특징을 가지고 있다.
- ④ 분업과 전문화, 몰인정성, 규칙과 규정, 경력지향성 등은 전문적 성격으로서의 학교조직의 특징이다.

문 10. 「초·중등교육법 시행령」상 괄호 안에 공통적으로 들어갈 말은?

학교의 장은 학업을 중단할 뜻이 있거나 가능성이 있다고 인정되는 학생에게는 전문상담기관의 상담이나 진로 탐색 프로그램 등을 안내하거나 제공하여 학업 중단에 대하여 (     )할 기회를 주어야 한다. 이 경우 학교의 장은 그 (     )기간을 출석으로 인정할 수 있다.

- ① 상담                      ② 숙려  
③ 지연                      ④ 대체

문 11. 학력상승의 원인에 대한 대화이다. 기술기능이론에 바탕을 둔 B의  
대답으로 옳은 것은?

A: 학력이 지속적으로 상승하는 원인이 무엇이라고 생각하시나요?

$$B: ( \quad )$$

- ① 누구나 뭔가 새로운 것을 배우고자 하는 욕구가 있잖아요.
- ② 현대 사회에서 학력은 지위획득을 위한 합법적 사다리잖아요.
- ③ 사회에서 요구되는 직업전문성 수준이 계속 향상되기 때문이지요.
- ④ 교육을 통해 국민들 사이에 일체감을 형성할 필요가 있잖아요.

문 12. 교수설계절차인 ADDIE 모형의 단계에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 설계 - 평가도구를 고안하고 교수전략과 교수매체를 선정한다.
- ② 개발 - 실제 수업에 사용할 교수 프로그램이나 교수자료를 제작한다.
- ③ 분석 - 요구분석, 환경분석, 과제분석 등을 포함한다.
- ④ 실행 - 투입된 교수자료의 효과성과 효율성을 결정한다.

문 13. 한국의 전통적 교육제도에 대한 설명으로 옳은 것만을 모두 고른 것은?

- ㄱ. 삼국시대의 교육제도 성립과 발전에 결정적인 영향을 준 것은 유교, 불교, 천도교였다.
- ㄴ. 고려시대의 관학에는 국자감, 학당, 향교가 있었고, 사학에는 12도, 서당, 서원이 있었다.
- ㄷ. 조선시대 성균관의 교육과정은 4서와 5경, 역사서의 강독과 제술 및 서법으로 구성되어 있었다.
- ㄹ. 조선시대 잡학교육은 장악원, 사역원, 전의감, 관상감 등에서 담당하였다.

- ① ㄱ, ㄴ
- ② ㄱ, ㄷ
- ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄷ, ㄹ

문 14. 다음 대화에서 교사가 적용하려는 행동수정방법은?

- 학생: 오늘도 이론만 공부해요? 다른 반은 실험을 하면서 재미있게 공부하고 있는데요.
- 교사: 다른 반은 지난 시간에 이론을 다 마쳐서 실험을 할 수 있는 거예요.
- 학생: 저희도 실험하고 싶어요. 이론은 너무 지겨워요. 실험부터 하면 안 될까요?
- 교사: 그럼 이론을 먼저 30분 공부하고 나서 20분 동안 실험을 하도록 하지요. 이론 공부가 잘 되면 더 일찍 실험을 시작할 수도 있어요.

- ① 간헐적 강화
- ② 프리맥(Premack) 원리
- ③ 체계적 둔감법
- ④ 타임아웃(time-out)

문 15. 하이니히(Heinich) 등의 ASSURE 모형에 따른 교수매체 선정 및 활용 절차이다. ㉠ ~ ㉣에 들어갈 절차로 옳은 것은?

- ( ㉠ ) - ( ㉡ ) - 매체와 자료의 선정 - 매체와 자료의 활용 - ( ㉢ ) - 평가와 수정

- | ㉠        | ㉡        | ㉢        |
|----------|----------|----------|
| ① 학습자 분석 | 학습자 참여유도 | 목표진술     |
| ② 목표진술   | 학습자 분석   | 학습자 참여유도 |
| ③ 학습자 분석 | 목표진술     | 학습자 참여유도 |
| ④ 목표진술   | 학습자 참여유도 | 학습자 분석   |

문 16. 교육과정에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 보비트(Bobbitt)는 성인의 활동영역을 전문적으로 분석하여 교육목표를 설정할 것을 강조하였다.
- ② 브루너(Bruner)는 지식의 구조를 나선형으로 조직하여 가르칠 것을 제안하였다.
- ③ 교과중심 교육과정은 교과지식을 통해 사회변화를 위한 비판적 의식을 기를 것을 강조한다.
- ④ 인간중심 교육과정은 교육을 삶 그 자체로 간주하고 학생의 정서를 중시한다.

문 17. 다음 표는 학생의 문항별 정답 및 오답을 표시한 것이다. 총점에 따른 학생별 수준을 고려할 때, 문항1 ~ 문항4 중 문항변별도가 가장 높은 문항은? (단, 정답은 O, 오답은 X로 표시한다)

|     | 문항1 | 문항2 | 문항3 | 문항4 | ..... | 총점 | 수준   |
|-----|-----|-----|-----|-----|-------|----|------|
| 학생A | O   | X   | O   | X   | ..... | 99 | 상위집단 |
| 학생B | O   | X   | O   | X   | ..... | 95 | 상위집단 |
| 학생C | X   | O   | O   | X   | ..... | 20 | 하위집단 |
| 학생D | X   | O   | O   | X   | ..... | 25 | 하위집단 |
| 학생E | O   | X   | O   | X   | ..... | 90 | 상위집단 |

- ① 문항 1
- ② 문항 2
- ③ 문항 3
- ④ 문항 4

문 18. 학교폭력예방 및 대책에 관한 법령상 학교폭력대책자치위원회(이하 자치위원회)에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 자치위원회의 위원장은 위원 중에서 호선한다.
- ② 자치위원회는 위원장 1인을 포함하여 5인 이상 10인 이하의 위원으로 구성하되, 교육감이 임명하거나 위촉한다.
- ③ 자치위원회는 학교폭력의 예방 및 대책 등을 위하여 피해 학생과 가해학생 간의 분쟁조정 사항을 심의한다.
- ④ 자치위원회는 해당 지역에서 발생한 학교폭력에 대하여 학교장 및 관할 경찰서장에게 관련 자료를 요청할 수 있다.

문 19. 번스타인(Bernstein)의 문화전수이론에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 지식은 사회적 진공상태에서 전수되는 것이 아니며, 권력과 통제가 교육과정의 모든 국면에 스며든다.
- ② 분류(classification)는 과목 간, 학과 간 구분으로서 각 교육 내용들 간 경계의 선명도를 말한다.
- ③ 구조(frame)는 교육내용의 선택, 조직, 진도에 대한 교사와 학생의 통제력 정도를 말한다.
- ④ 구조화(framing)가 강하면 학생의 관심과 요구를 반영하여 교육과정을 편성하기가 용이하다.

문 20. 규준지향평가와 준거지향평가를 비교할 때 옳지 않은 것은?

- |   | 구분        | 규준지향평가          | 준거지향평가            |
|---|-----------|-----------------|-------------------|
| ① | 목적        | 상대적 서열 평가       | 목표 달성도 평가         |
| ② | 검사문항      | 적절한 난이도와 변별도 강조 | 난이도와 변별도가 강조되지 않음 |
| ③ | 득점분포      | 정규분포를 기대함       | 부적 편포를 기대함        |
| ④ | 신뢰도 및 타당도 | 타당도 강조          | 신뢰도 강조            |